

**Конспект занятия в старшей группе
по образовательной области «Познавательное развитие»
на тему: «На поиски календаря».**

Цель: создание условий для расширения кругозора детей по теме «Космос» посредством использования комплекса упражнений и заданий на развитие логического мышления.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, через моделирование по заданной схеме;
- развивать способности различать и называть геометрические фигуры;
- совершенствовать счетные умения в пределах 10 (счёт по порядку от меньшего – к большему);
- побуждать детей отвечать полными предложениями и активизировать словарь по теме «Космос» (космический корабль, ракета, скафандр, космическое пространство, планета).

Развивающие:

- развивать логическое мышление через выполнение заданий с кругами Луллия и на математическом планшете;
- развивать межполушарное взаимодействие через выполнение нейроупражнений;
- развивать память, внимание, слуховое восприятие.

Воспитательные:

- развивать умения детей в согласовании действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.

Материалы и оборудование: фланелеграф, письмо, изображение планеты в космосе, крупный цветной строительный конструктор, изображение - схема постройки космического корабля, наборы математических планшетов с резинками и комплектом геометрических фигур, набор дидактического материала круги Луллия на тему «Космическое обмундирование», набор дидактического разрезного числового наборного материала на тему «Виды Космоса», набор дидактического материала дорожки для развития межполушарного взаимодействия на тему «Космический полёт», раздаточный материал «Ракета», аудиозапись мелодии «Полет в космос», карманный фонарь, модель - игрушка «Космонавт» с подсветкой, ткань – полотно для создания сюрпризного момента, круг Луллия «Календарь времени года», музыкально ритмическая композиция с ускорением «Физкультминутка Инопланетяшки».

Разработал и провел:
воспитатель 1 квалификационной категории
Спиридонова Полина Сергеевна

Предварительная работа: беседа по теме «Космос», рассматривание иллюстраций на тему «Космос» (изображение Земли, Солнца, Луны, телескопа, скафандра), фотографии космонавта Ю. А. Гагарина (первых животных, побывавших в космосе: Белки и Стрелки), презентация ко дню космонавтики.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром в нашей группе я обнаружила письмо. Хотите узнать, что в нём написано?

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Помогите! У нас случился сильный ураган – он разрушил дома наших жителей и у меня пропал «Календарь времени года», и теперь я сбился со счёта, какое время года, месяц, число. Прошу вашей помощи! Высылаю вместе с письмом о помощи фотографию нашего места жительства.»

(После прочтения письма, и показа фотографии места жительства загадочного героя)

Воспитатель: Ребята, рассмотрите картинку и выскажите свои предположения, куда же нам нужно отправиться, чтобы оказать помощь

Ответы детей: - *Нам необходимо отправиться в Космос.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ваши догадки – правильные! Только как же нам с Земли добраться до планеты в открытом космосе? Так далеко, так высоко! Как вы думаете, что для этого нужно построить? Какой транспорт может нам помочь?

Ответы детей: - *Нам нужно построить ракету или летающий космический корабль*

Воспитатель: правильно. У меня есть схема ракеты (летающего корабля), предлагаю приступить к ее постройке. Будьте внимательны. *(постройка на ковре, по заданной схеме из цветного, крупного, строительного материала (схема вывешена на фланелеграфе)).*

Воспитатель: ребята, вы хорошо постарались, какая замечательная ракета у вас получилась, надежная и вместительная! Отправляемся в космос!

(Дети усаживаются в ракету, воспитатель включает аудиозапись мелодии «Полет в космос»)

Воспитатель: Ребята! Мне кажется, мы уже прилетели, мы на месте! Нам нужно выйти из ракеты (или космического корабля) в космическое

пространство. Как вы думаете, выйти в космос человек может в обычной одежде или нужно быть одетым в специальный костюм? Почему?

Ответы детей: - космонавты должны быть одеты в специальный костюм – скафандр, без него невозможно дышать и находиться в космическом пространстве.

Воспитатель: совершенно, верно. Но вот незадача, все костюмы не исправны. Как быть? Может попробуем их восстановить? (*предлагает детям восстановить внешний вид скафандра при помощи упражнения на наборе дидактического материала круги Луллия на тему «Космическое обмундирование»*).

Воспитатель: молодцы, ребята, костюмы собраны – верно, теперь нам не страшно выйти из ракеты в космическое пространство! Идем на помощь нашему космическому незнакомцу!

В письме он написал, что все дома и здания на его планете разрушил сильный ураган. Посмотрите, остались одни площадки от зданий и схемы, какие были дома раньше. Предлагаю нам попробовать построить новые здания для жителей.

(*Воспитатель подводит детей к столу, где разложены наборы математических планшетов с резинками и комплектом геометрических фигур, по предложенной схеме, ребятам нужно «собрать» необычные по форме дома космических жителей*).

Воспитатель: из каких геометрических фигур вы построили дома?

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с заданием! Я думаю, жители этой планеты будут вам благодарны и с радостью будут жить в новых домах! Посмотрите, а что мы видим за этим столом?

Ответы детей: какие-то разрезные картинки.

Воспитатель: Ураганом испортило изображения. А мы сможем их восстановить?

(*Воспитатель подводит детей к столу, где разложены планшеты с набором дидактического разрезного числового наборного материала на*

тему «Виды Космоса», составляя числовой ряд в последовательности - «от меньшего к большему», дети «рисуют» изображения видов космоса).

Воспитатель: мы с Вами восстановили изображения – фотографии из жизни в космосе, теперь жители этой планеты смогут «украсить» стены своих домов, яркими картинами. Ребята, мы столько хорошего уже сделали для жителей этой планеты, пора немного отдохнуть и набраться ещё больше сил!

(Дети совместно с воспитателем выполняют движения - упражнение под музыкально ритмическую композицию с ускорением «Физкультминутка Инопланетяшки»).

Воспитатель: ой, ребята, пока мы с вами танцевали, я заметила неподалеку самые настоящие ракеты – возможно их приготовил для нас наш комический незнакомец, чтобы мы смогли добраться ещё дальше по космическому пространству и помочь ему с поиском потерянного Календаря времени года!

(Воспитатель раздаёт детям раздаточный материал «Ракета» и подводит к столу, где расположены наборы дидактического материала дорожки для развития межполушарного взаимодействия на тему «Космический полёт», воспитатель даёт детям словесную инструкцию - указательными пальцами от точки «А» «пролететь пусть» до конца дорожки (снизу вверх), по желанию детей – или кто справляется быстрее – можно предложить выполнить упражнение несколько раз, пока ждём остальных детей).

Воспитатель: ребята, вот, мы и прилетели на конечную станцию – именно сюда ураганом отнесло «Календарь времени года» нашего космического незнакомца! Хорошо, что мы его нашли! Но, посмотрите – все показатели на нём сбиты. Ребята, посмотрите на круг и скажите, что мы можем определить по этому «Календарю»?

Ответы детей: время года, месяц, число и день недели

Воспитатель: ребята, поможем восстановить эти показатели, вернём «Календарь времени года» космическому незнакомцу - исправленным, чтобы он мог вести летоисчисление на Земле, со своей планеты – дальше!

(Дети совместно с воспитателем восстанавливают показатели «Календаря», называя время года – месяц - день недели – число(дату), дети отдают «Календарь» космическому незнакомцу и садятся обратно в ракету на ковре, в благодарность космический незнакомец показывает детям звёздное небо).

Воспитатель: Сегодня – у нас получилось замечательное космическое приключение, но нам пора возвращаться обратно в детский сад. Садимся обратно в космический корабль.

Воспитатель: Ребята, мы хорошо потрудились! Скажите пожалуйста, вам понравилось?

– Где, мы с вами, сегодня побывали?

- Что сделали хорошего/полезного?

- Чему вы научились/или что повторили, выполняя задания по станциям?

- С чем было справляться легко, а с чем труднее?

- Что больше всего вам запомнилось, о чём вы расскажете своим родителям, когда придёте из детского сада?